PLAN DE LECTURA

CEIP NARCISO ALONSO CORTÉS

2023-24

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

CEIP NARCISO ALONSO CORTÉS

PASEO JUAN CARLOS 1, 84, 47012 VALLADOLID

CÓDIGO DE CENTRO: 47005917

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

TENEMOS UN RETO:

LOGRAR QUE EL ALUMNADO SEA UN LECTOR ACTIVO Y EFICAZ Y QUE DISFRUTE LEYENDO Y ESCRIBIENDO.

¿POR QUÉ?

PARA:

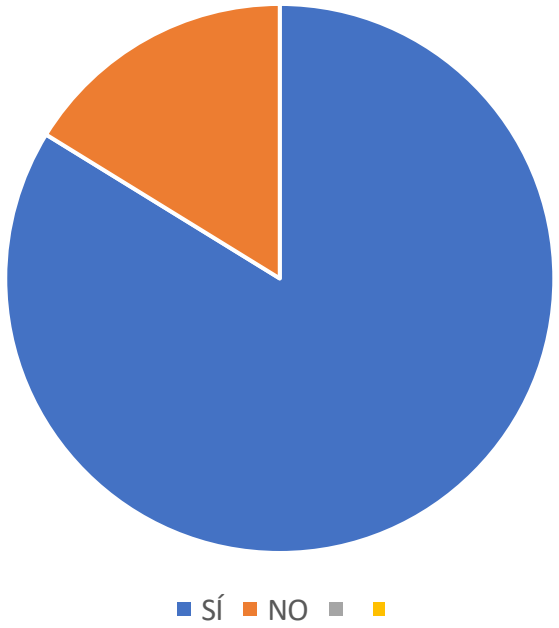
-FACILITAR EL APRENDIZAJE
-MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR
-DISFRUTAR DE LA LECTURA
-EXPRESARSE DE MANERA CORRECTA
-DESARROLLAR LA CREATIVIDAD
-DESENVOLVERSE EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

ANÁLISIS DE NECESIDADES

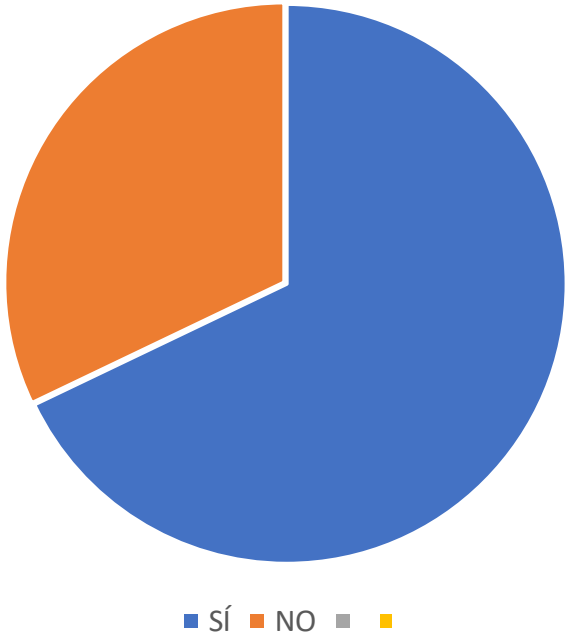
PASAMOS UNA ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE PRIMARIA PARA SABER DE DÓNDE PARTÍAMOS.

¿TE GUSTA LEER?

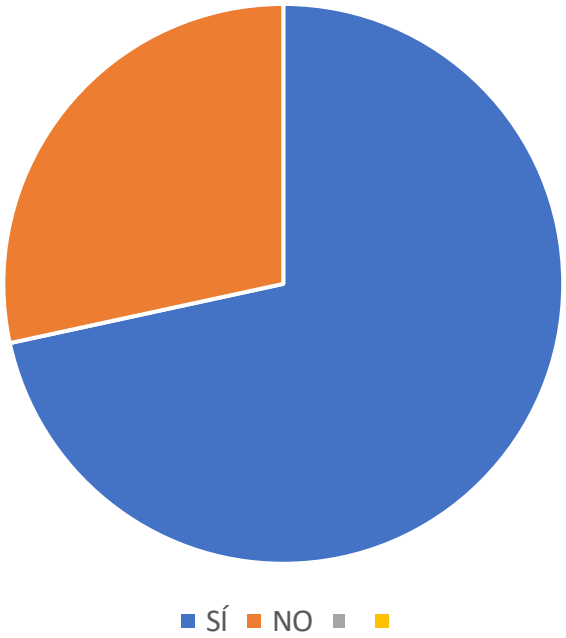
PRIMER CICLO



SEGUNDO CICLO



TERCER CICLO



CONCLUSIONES

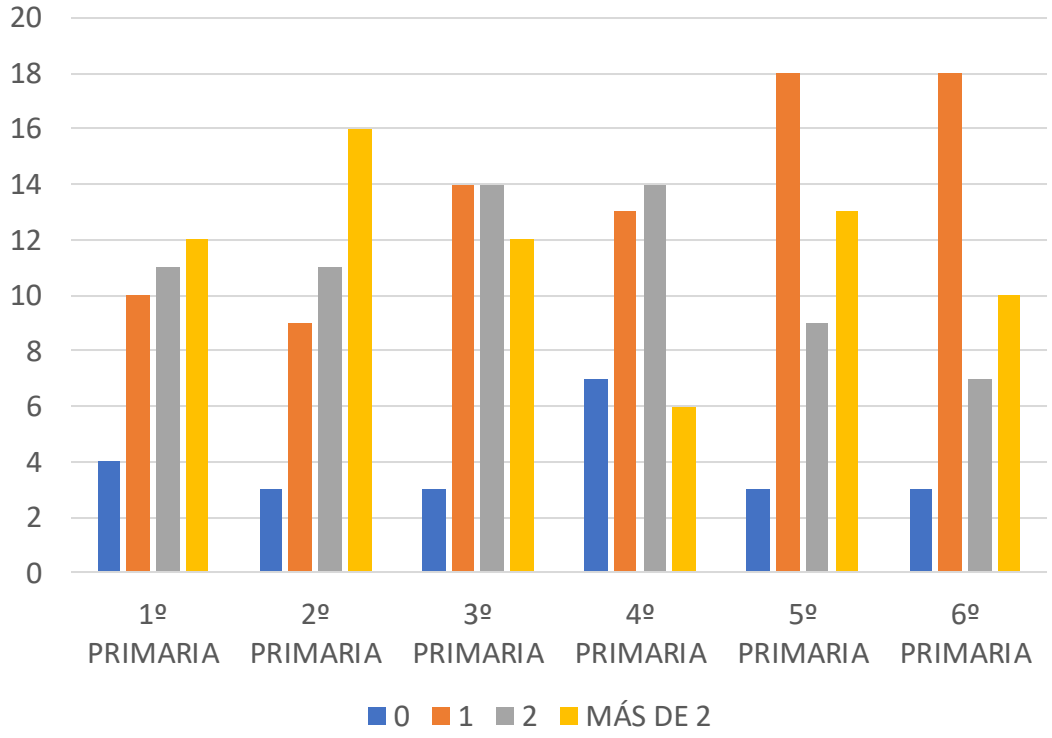
-APROXIMADAMENTE UN 75% DEL ALUMNADO SIENTE GUSTO POR LA LECTURA, PERO UNO DE CADA CUATRO DICE QUE NO. EL PORCENTAJE ES MUY ALTO EN LOS CURSOS INFERIORES (89% EN PRIMERO) PERO DESCIENDE EN LOS CURSOS SIGUIENTES, RECUPERÁNDOSE UN POCO EN EL TERCER CICLO.

NECESIDAD DE ACTUACIÓN

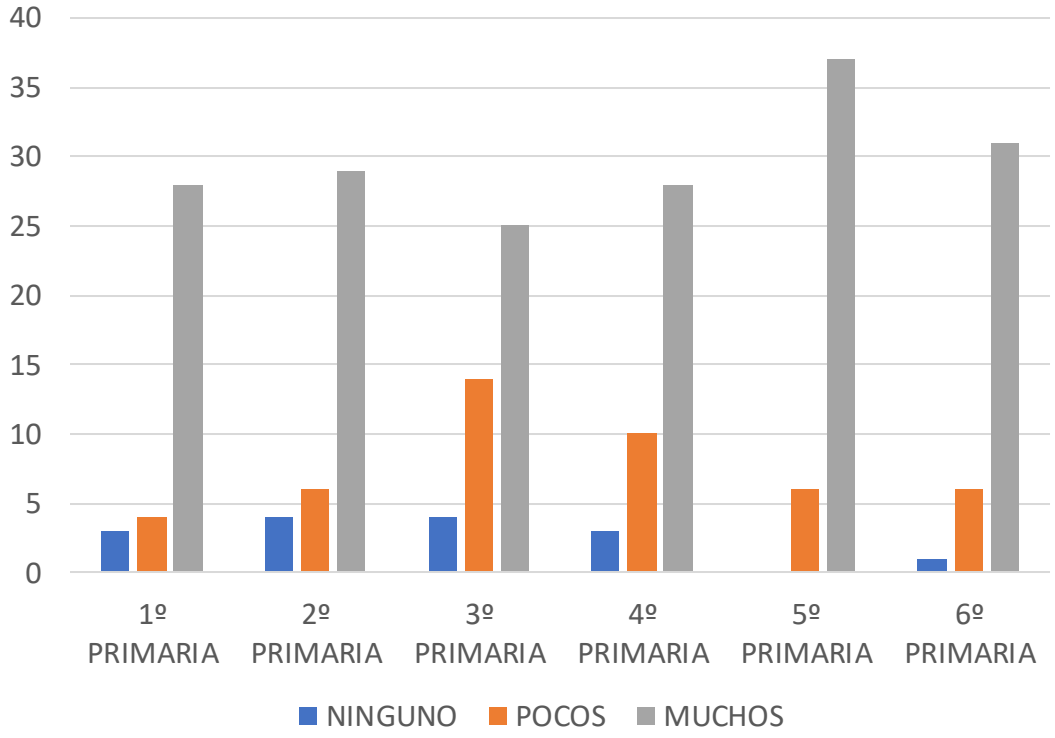
-MOTIVAR AL 25% RESTANTE A LEER, POR EL PLACER DE LEER.
-TRABAJAR PARA EVITAR QUE EL GUSTO POR LA LECTURA DE LOS PRIMEROS CURSOS SE PIERDA.

HÁBITOS LECTORES

¿CUÁNTOS LIBROS LEES AL MES?



¿CUÁNTOS LIBROS DE LECTURA Y CONSULTA HAY EN TU CASA?



CONCLUSIONES

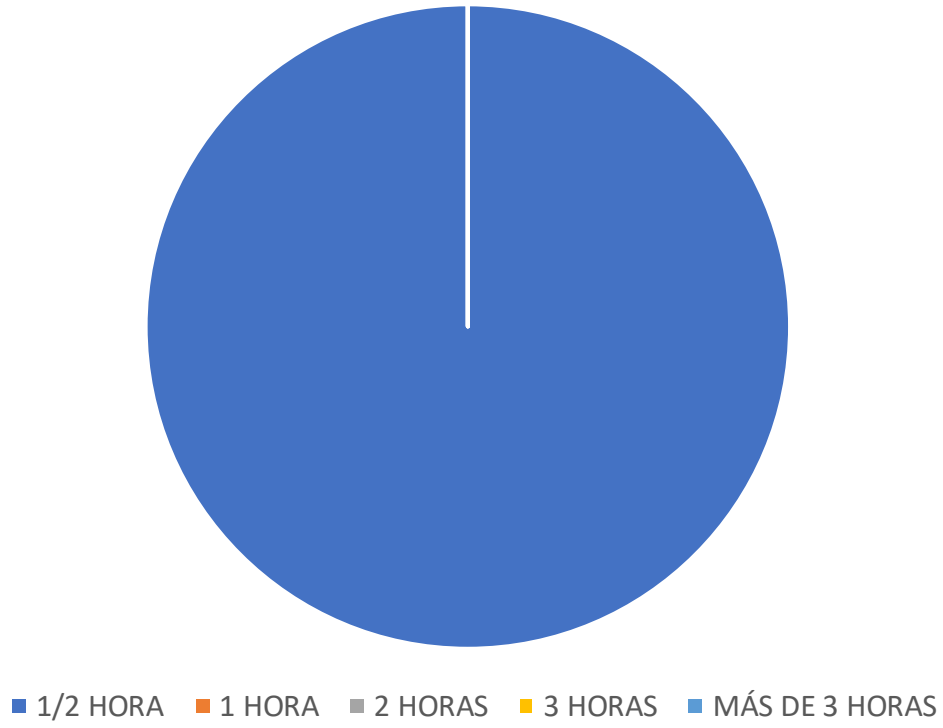
- APROXIMADAMENTE UN 9% NO LEE Y EN UN 6% DE LAS CASAS NO HAY LIBROS. AUNQUE EL NÚMERO DE ALUMNOS QUE NO LEE ES MÁS ELEVADO EN 4º QUE EN OTROS CURSOS, DESCIENDE EN EL TERCER CICLO.

NECESIDAD DE ACTUACIÓN

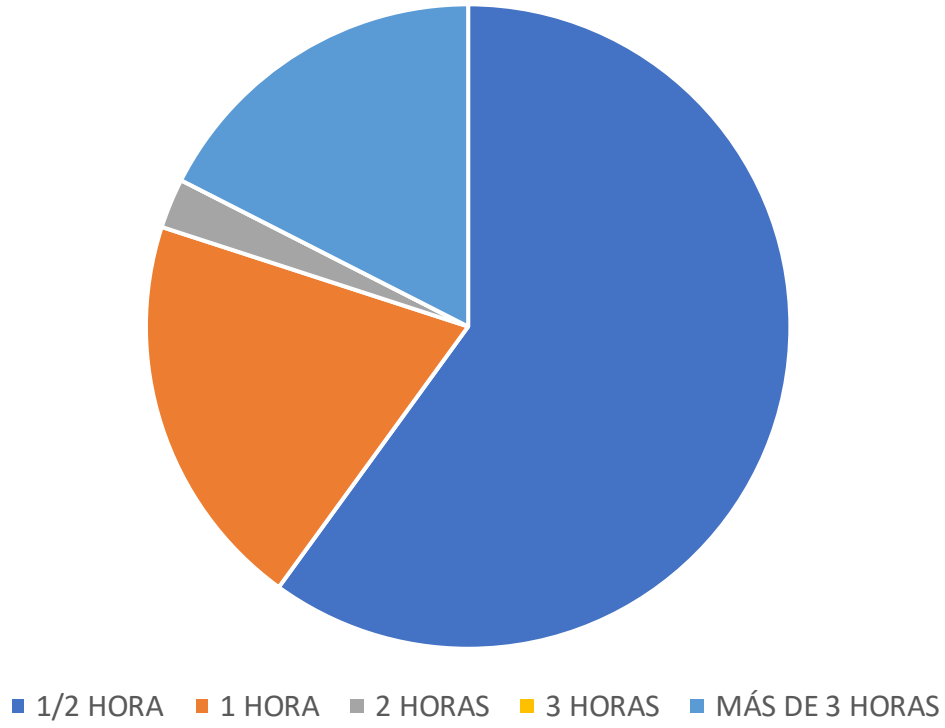
- FOMENTAR EL PRÉSTAMO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR PARA COMPENSAR LA AUSENCIA DE LIBROS EN ALGUNOS HOGARES.
-DESCUBRIR POR QUÉ SE LEE MENOS EN ALGUNOS CURSOS Y OFRECER PROPUESTAS PARA QUE EL INTERÉS EN LA LECTURA NO DECAIGA.

TIEMPO DE DEDICACIÓN – 1º PRIMARIA

¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A LEER?

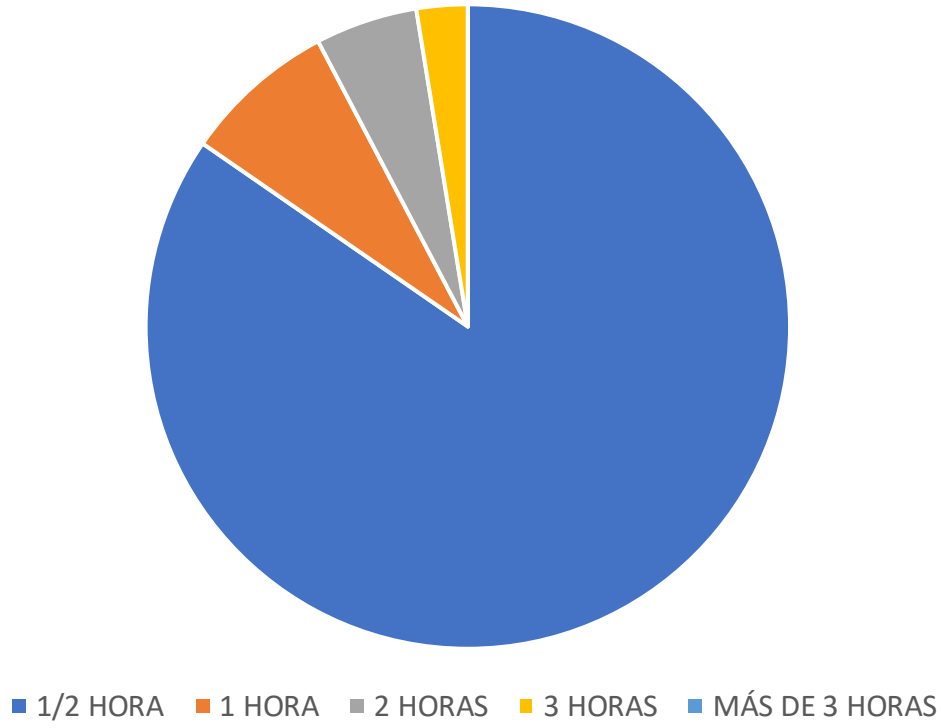


¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A MEDIOS DIGITALES?

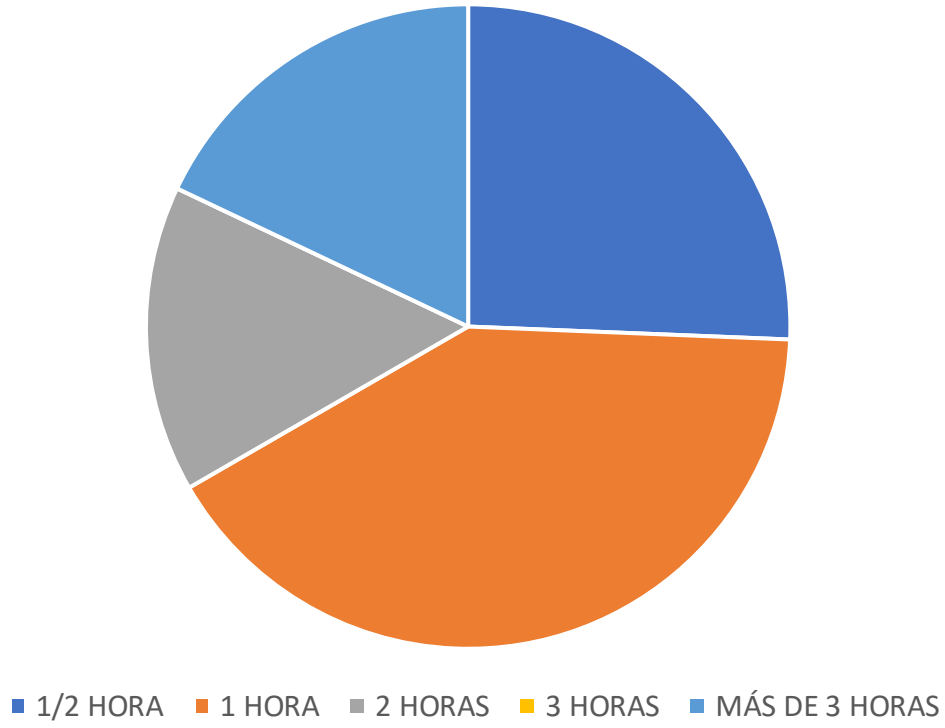


TIEMPO DE DEDICACIÓN – 2º PRIMARIA

¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A LEER?

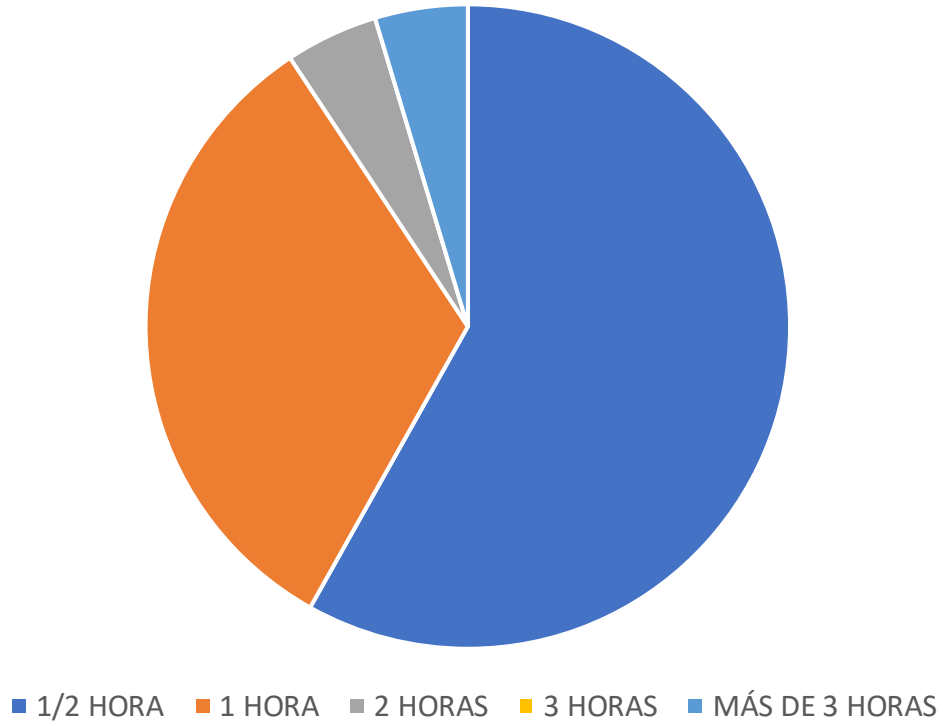


¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A MEDIOS DIGITALES?

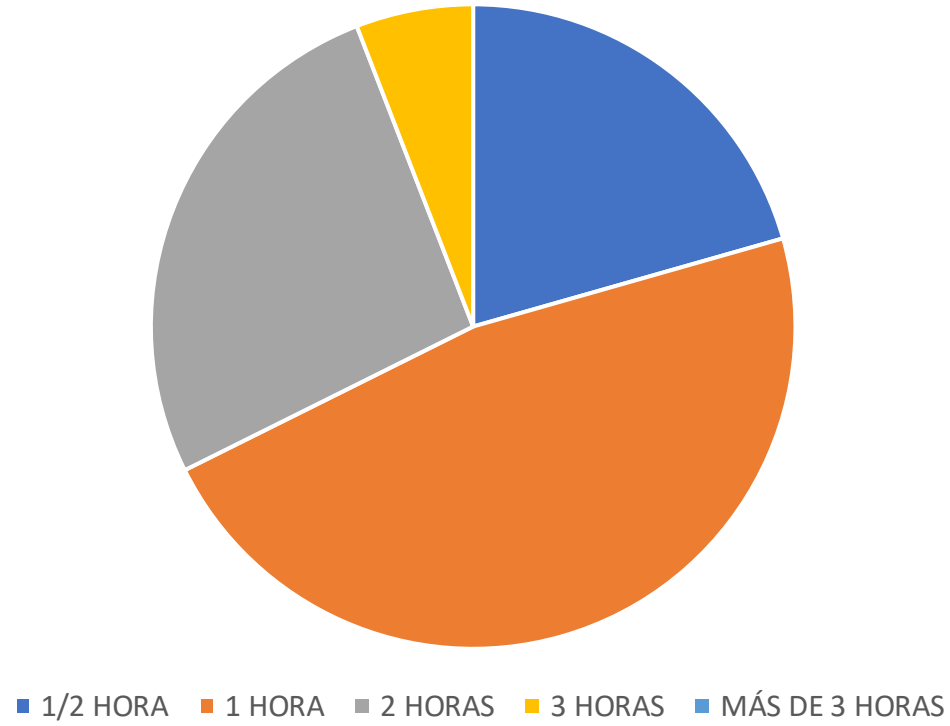


TIEMPO DE DEDICACIÓN – 3º PRIMARIA

¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A LEER?

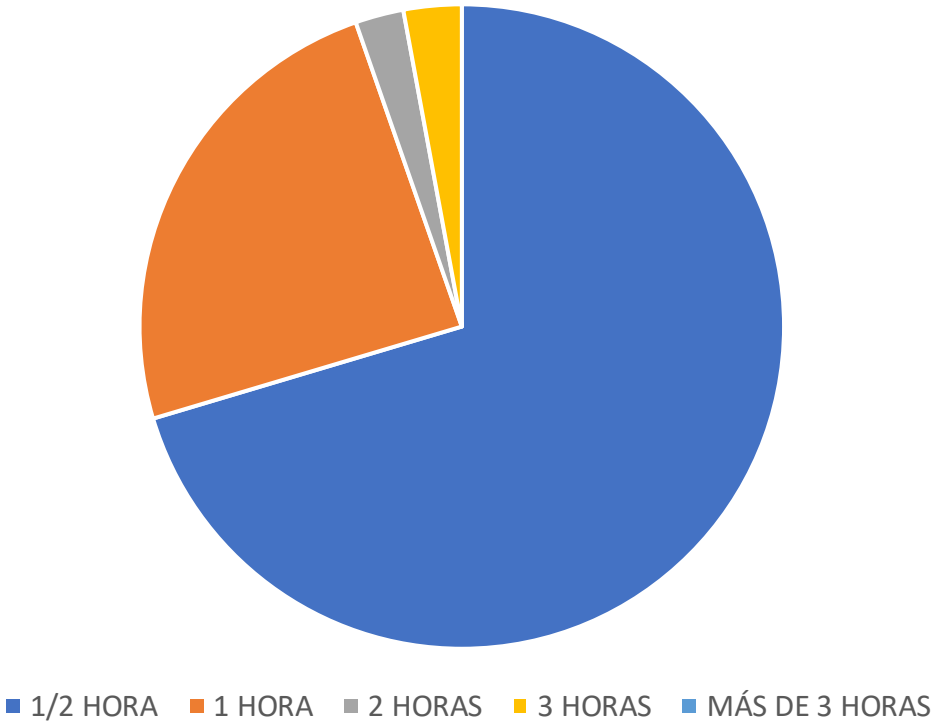


¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A MEDIOS DIGITALES?

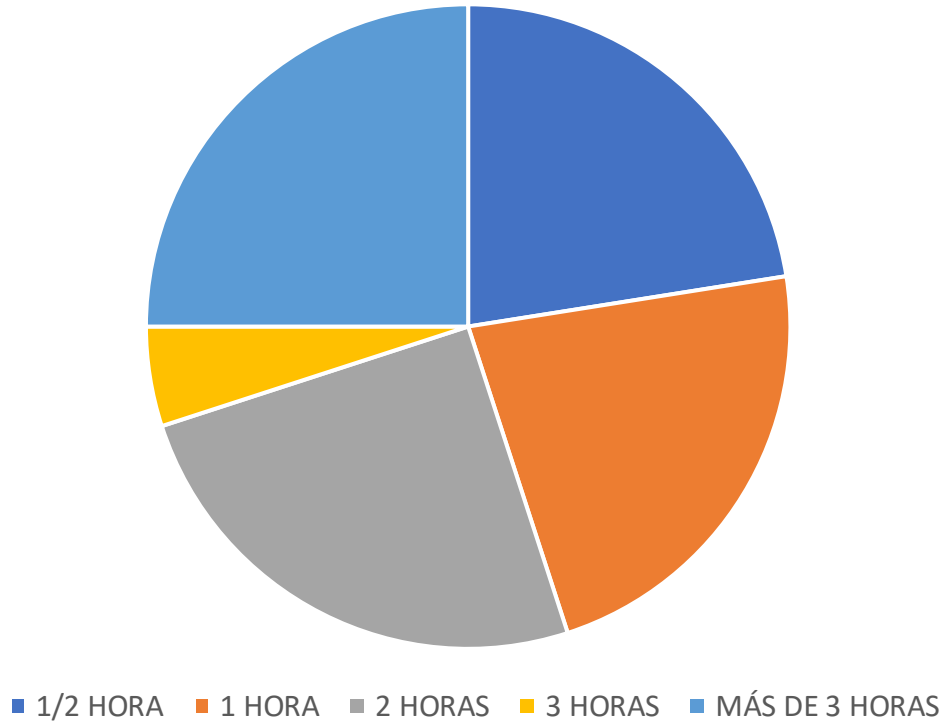


TIEMPO DE DEDICACIÓN – 4º PRIMARIA

¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A LEER?

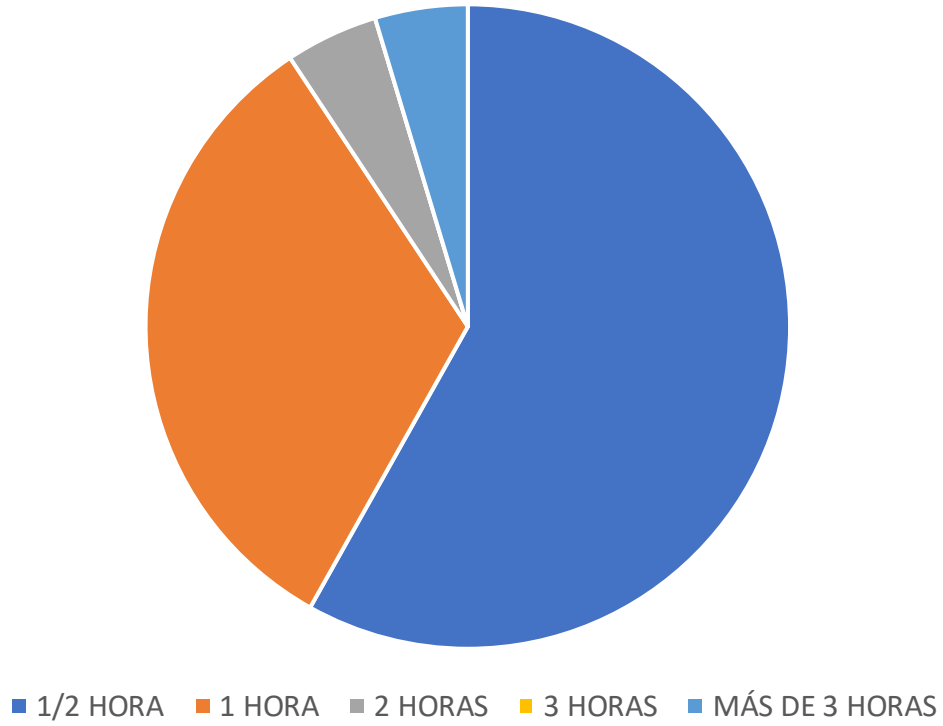


¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A MEDIOS DIGITALES?

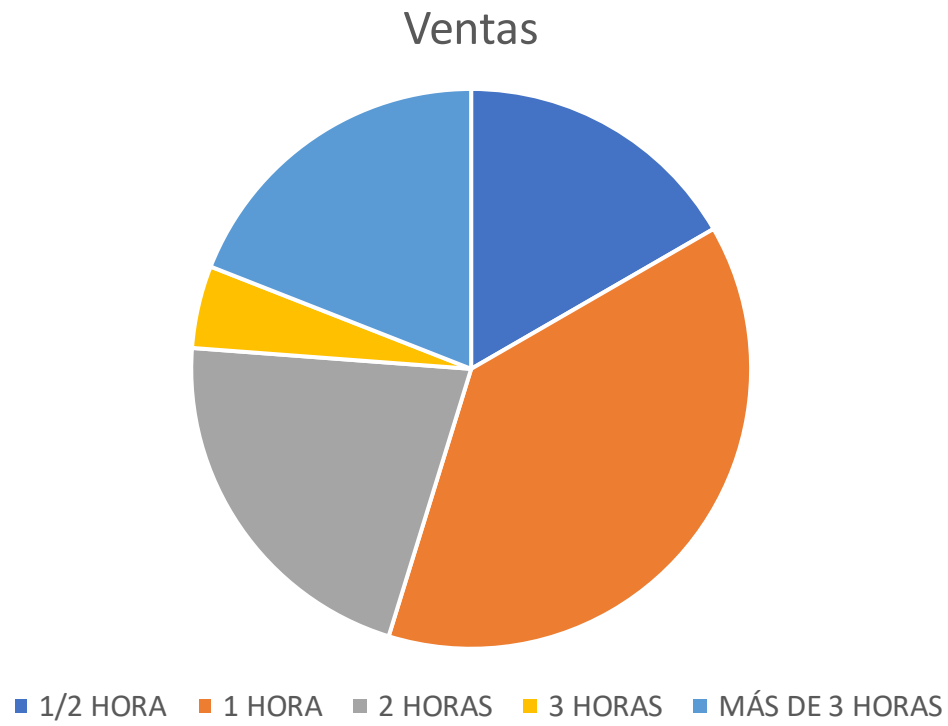


TIEMPO DE DEDICACIÓN – 5º PRIMARIA

¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARAMENTE A LA LECTURA?

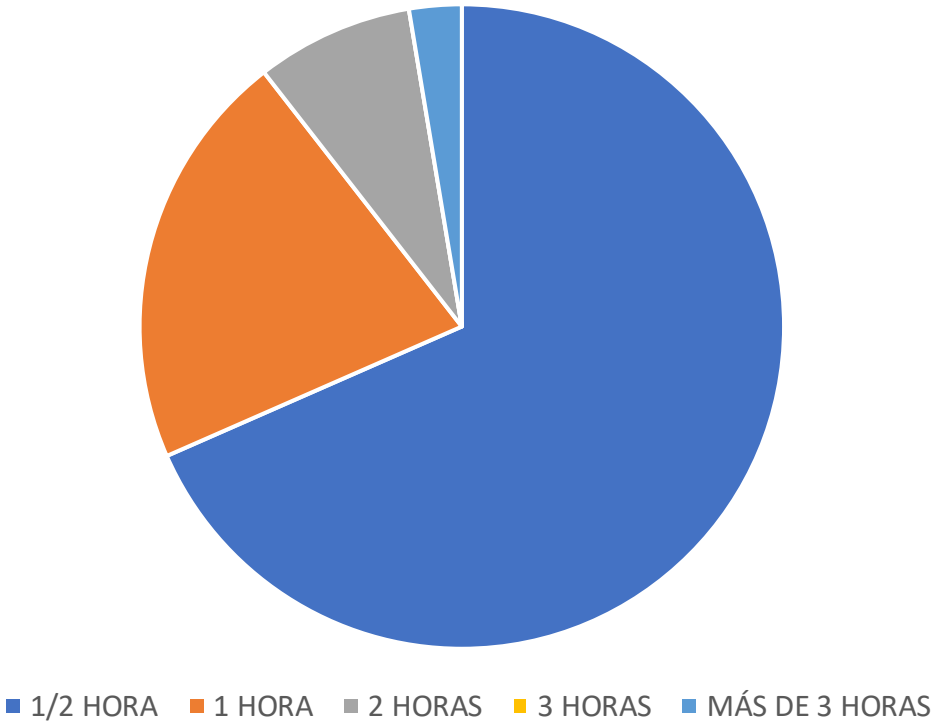


¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A MEDIOS DIGITALES?

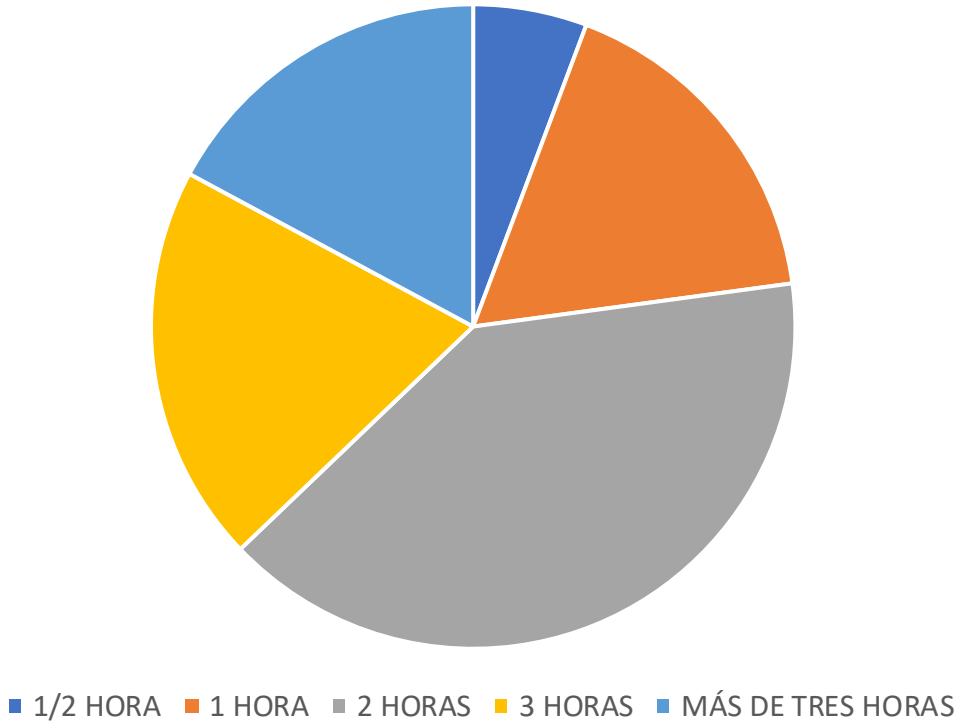


TIEMPO DE DEDICACIÓN – 6º PRIMARIA

¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A LEER?



¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS DIARIAMENTE A MEDIOS DIGITALES?



CONCLUSIONES

-EN TODOS LOS CURSOS, LA MAYORÍA LEE SOLO MEDIA HORA AL DÍA, MIENTRAS QUE SE PERCIBE UN AUMENTO CON LA EDAD EN EL NÚMERO DE HORAS DEDICADAS A LOS MEDIOS DIGITALES, UN NÚMERO ELEVADO QUE, FORZOSAMENTE, QUITA TIEMPO DE DEDICACIÓN A OTRAS ACTIVIDADES.

-DEL CUESTIONARIO, FALTÓ SABER SI HABÍA ALUMNOS QUE NO LEÍAN NADA.

NECESIDAD DE ACTUACIÓN

-AYUDAR AL ALUMNADO A TOMAR CONCIENCIA DE SU USO DE LOS MEDIOS.

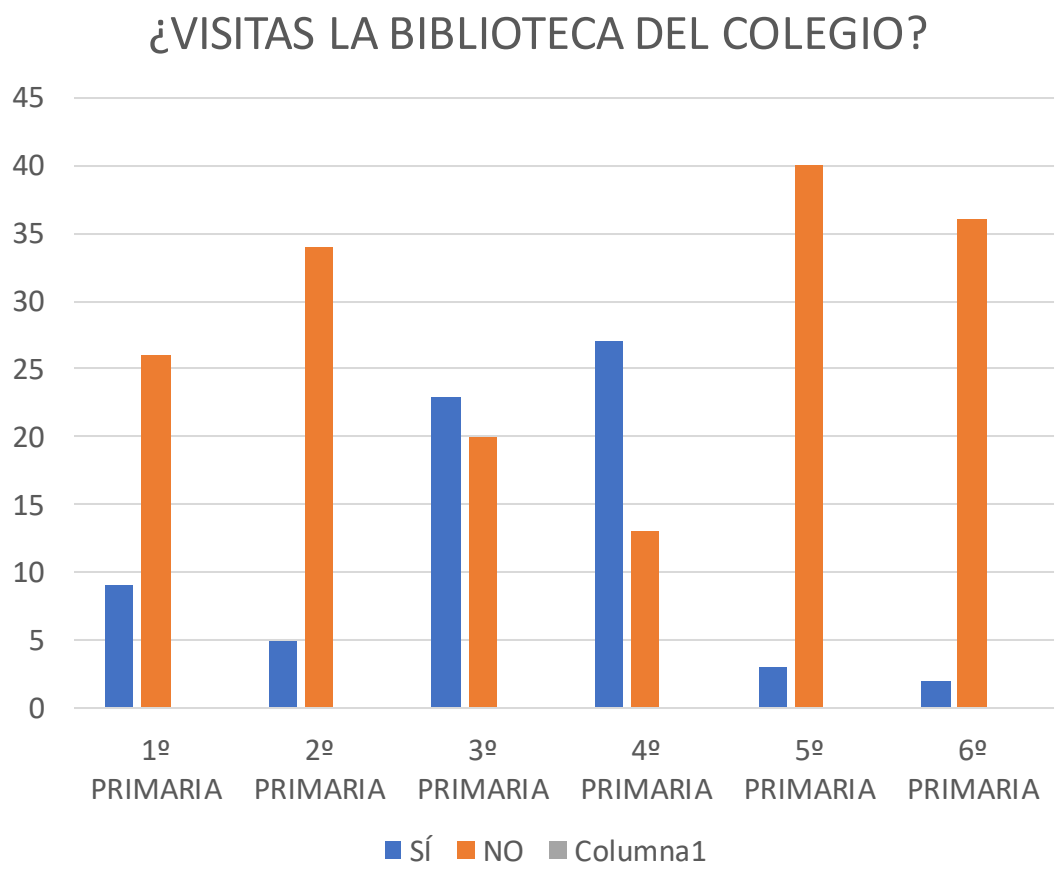
-FOMENTAR EL USO DE LEOCYL (FORMACIÓN POR PARTE DEL PROFESORADO E INCLUSIÓN EN EL GUIÓN DE LAS REUNIONES DE FAMILIAS).

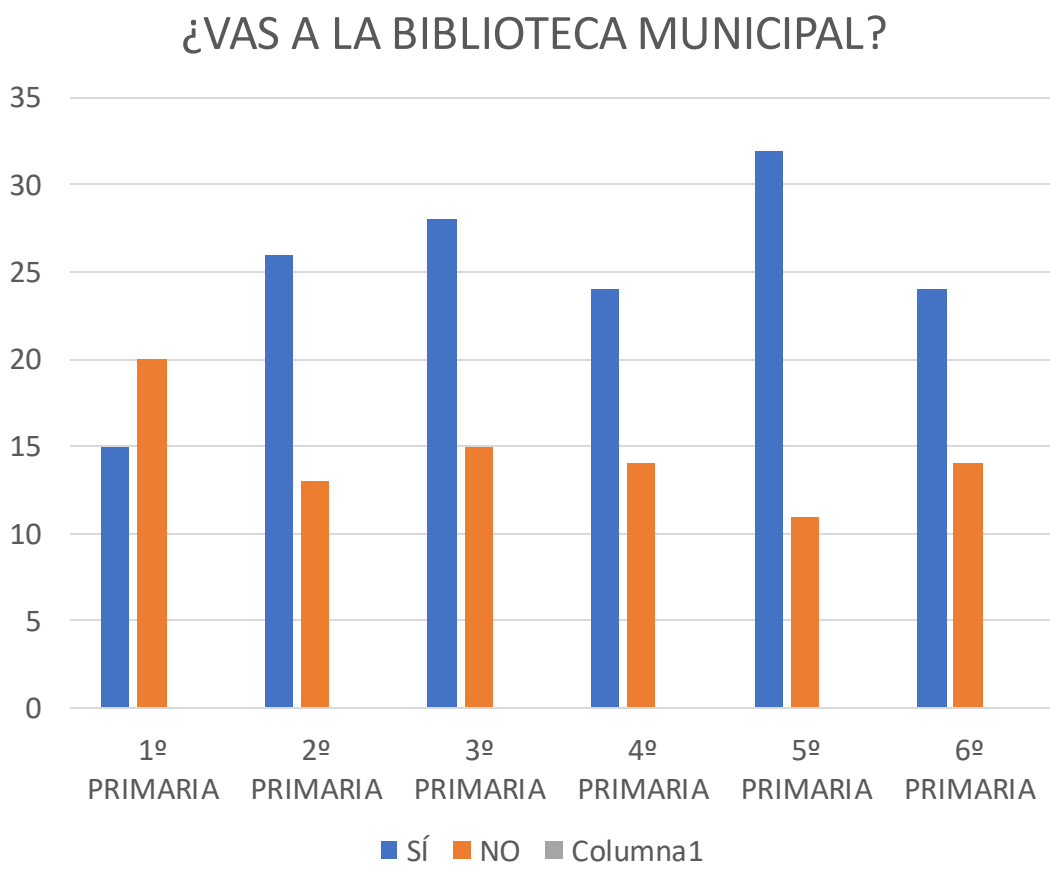
-SEGUIR TRABAJANDO CON FICTION EXPRESS PARA UNIR SU INTERÉS POR LOS MEDIOS CON LA LECTURA.

-SEGUIR CON EL PROGRAMA DE BOOKTUBERS EMPEZADO EL CURSO PASADO.

-SEGUIR COMPARTIENDO CON LAS FAMILIAS ENLACES A ACTIVIDADES DE LECTURA EN FORMATO DIGITAL.

USO DE LAS BIBLIOTECAS





CONCLUSIONES

- EN TODOS LOS CURSOS MENOS PRIMERO, HAY MÁS NIÑOS QUE VAN A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL QUE NO. SIN EMBARGO, EL USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR VARÍA MUCHO SEGÚN EL CURSO.

-EL CURSO PASADO, SE EFECTUÓ UNA RENOVACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR. COMO NO ESTABA ABIERTA AL PRINCIPIO DEL CURSO, PUEDE QUE HAYA INFLUIDO EN EL NÚMERO DE VISITAS A LO LARGO DEL CURSO.

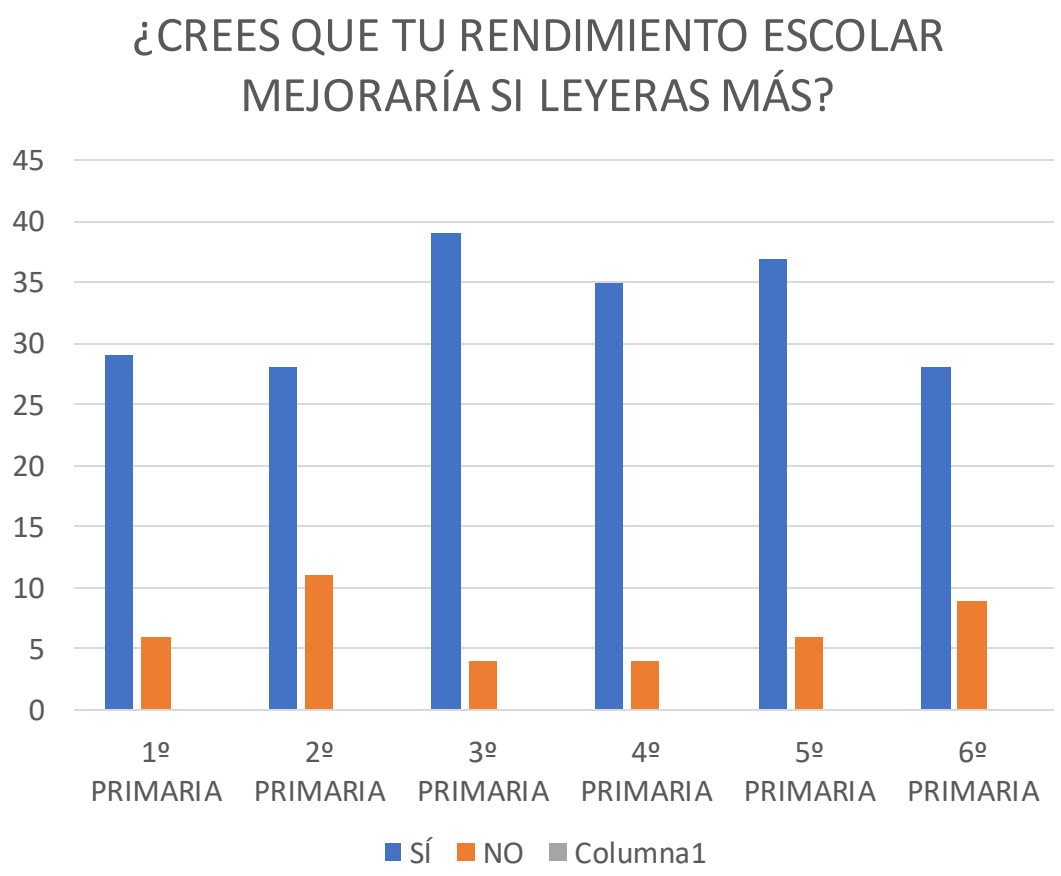
-LAS VISITAS ORGANIZADAS A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL Y LA COLABORACIÓN CON ELLA AYUDA A ESTRECHAR LAZOS.

-UN 36% DE TODOS LOS ALUMNOS CONTESTA QUE LA BIBLIOTECA ESCOLAR NO TIENE LOS LIBROS QUE LES INTERESAN Y, SIN EMBARGO, EL CURSO PASADO SE RENOVÓ EL FONDO DE LIBROS DE LA BIBLIOTECA Y LOS ALUMNOS DE 6º (QUE YA HAN PASADO A SECUNDARIA) QUE VISITABAN LA BIBLIOTECA DE MANERA REGULAR VALORARON MUY POSITIVAMENTE LAS NUEVAS ADQUISICIONES.

NECESIDAD DE ACTUACIÓN

-INAUGURAR LA BIBLIOTECA ESCOLAR EL DÍA 24 DE OCTUBRE COINCIDIENDO CON EL DÍA DE LAS BIBLIOTECAS, CON ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.
-ESTABLECER UN HORARIO DE VISITAS A LA BIBLIOTECA ESCOLAR PARA TODO EL CURSO.
-ENSEÑAR AL ALUMNADO EL FONDO NUEVO DE LIBROS.
-PREGUNTAR AL ALUMNADO QUÉ LIBROS QUIEREN.
-SEGUIR CON EL PRÉSTAMO SEMANAL DE LIBROS EN CASTELLANO E INGLÉS EN INFANTIL Y DE INGLÉSY DE *SCIENCE* EN PRIMARIA.
-SEGUIR IMPULSANDO LA BIBLIOTECA DE PATIO.
-ABRIR LA BIBLIOTECA A LAS FAMILIAS EN HORARIO DE TARDE.
-INTENTAR CONSEGUIR FONDOS PARA SEGUIR ADQUIRIENDO LIBROS.
-SEGUIR AMPLIANDO Y HACIENDO USO DE LOS JUEGOS MANIPULATIVOS DE MATEMÁTICAS.

CONCEPCIÓN DE LA LECTURA



CONCLUSIONES

-EL 82% DEL ALUMNADO PIENSA QUE SU RENDIMIENTO ESCOLAR MEJORARÍA SI LEYERAN MÁS, AUNQUE EL POCENTAJE ES MÁS BAJO EN 2º (71%).

NECESIDAD DE ACTUACIÓN

-APROVECHARSE DE LA CONCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ALUMNOS PARA FOMENTAR LA LECTURA CON ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS.

3. OBJETIVOS GENERALES

-Fomentar el hábito lector.

-Desarrollar la capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales.

-Desarrollar la escritura y comunicación oral.

-Favorecer la adquisición de una alfabetización mediática e informacional.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

DESDE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN:

-Establecer redes de apoyo en los servicios centrales y territoriales que asesoren y apoyen a los centros en la puesta en marcha de los planes de lectura de centro y el impulso de las bibliotecas escolares.

-Dotar a los centros de nuestra Comunidad de estrategias y recursos relacionados con el nuevo concepto de lectura que se ha desarrollado en la actual sociedad del conocimiento para que pueda ser integrado en sus propios planes de lectura.

-Incentivar el desarrollo de iniciativas innovadoras de aplicación de las TIC al mundo del libro y la lectura, la escritura y la comunicación oral.

-Establecer líneas de colaboración con otras Administraciones e Instituciones que ayuden y favorezcan el trabajo de los centros educativos.

-Desarrollar las herramientas necesarias para llevar a cabo un seguimiento permanente y una evaluación sistemática de la situación de la lectura y la comprensión lectora en el sistema educativo de Castilla y León.

DESDE EL CENTRO:

-Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.

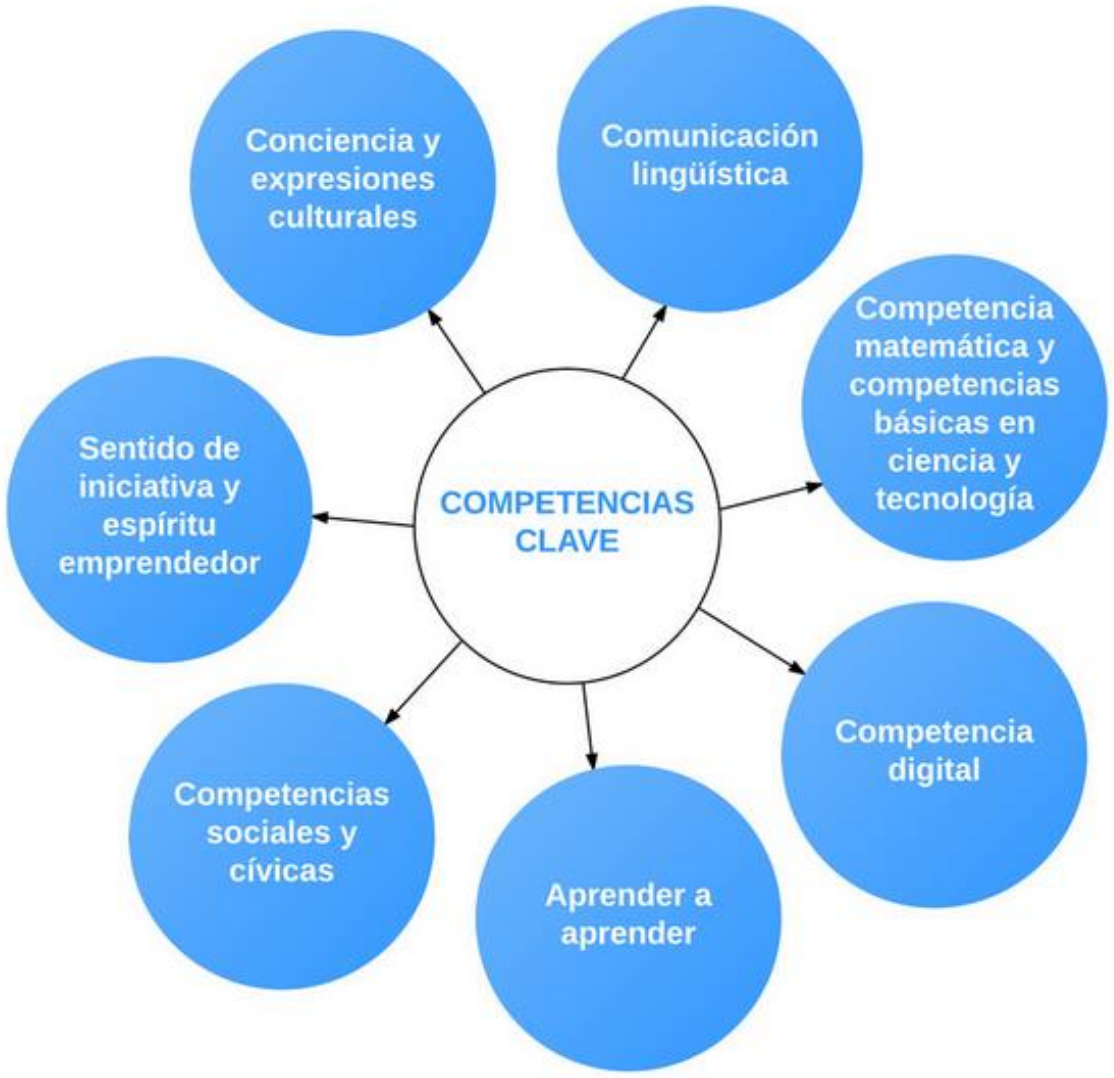
-Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.

-Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.

-Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.

-Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos, en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.

-Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.



5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

-ES LA COMPETENCIA MÁS DIRECTAMENTE RELACIONADA CON EL DESARROLLO LECTOR Y CON EL PROPIO PLAN.

-SE REFIERE A LA UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE COMO INSTRUMENTO DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.

-LOS CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES PROPIOS DE ESTA COMPETENCIA PERMITEN EXPRESAR PENSAMIENTOS, EMOCIONES, VIVENCIAS Y OPINIONES, ASÍ COMO DIALOGAR, FORMARSE UN JUICIO CRÍTICO Y ÉTICO, GENERAR IDEAS, ESTRUCTURAR EL CONOCIMIENTO, DAR COHERENCIA Y COHESIÓN AL DISCURSO Y A LAS PROPIAS ACCIONES Y TAREAS, ADOPTAR DECISIONES, Y DISFRUTAR ESCUCHANDO, LEYENDO O EXPRESÁNDOSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA, TODO LO CUAL CONTRIBUYE, ADEMÁS, AL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y DE LA CONFIANZA EN SÍ MISMO.

TRABAJAMOS LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

NUESTRO PROYECTO ‘UN CUENTO, UN BANDERÍN’ AYUDA AL ALUMNADO A TOMAR CONCIENCIA DE LO QUE LEEN.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

-LA COMPETENCIA MATEMÁTICA IMPLICA LA CAPACIDAD DE APLICAR EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO Y SUS HERRAMIENTAS PARA DESCRIBIR, INTERPRETAR Y PREDECIR DISTINTOS FENÓMENOS EN SU CONTEXTO.

-FORMA PARTE DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA LA HABILIDAD PARA INTERPRETAR Y EXPRESAR CON CLARIDAD Y PRECISIÓN INFORMACIONES, DATOS Y ARGUMENTACIONES, LO QUE AUMENTA LA POSIBILIDAD REAL DE SEGUIR APRENDIENDO A LO LARGO DE LA VIDA Y FAVORECE LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA SOCIAL.

TRABAJAMOS LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

TENEMOS UN RINCÓN DE JUEGOS Y LECTURAS DE MATEMÁTICAS EN LA BIBLIOTECA.

COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

-LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA SON AQUELLAS QUE PROPORCIONAN UN ACERCAMIENTO AL MUNDO FÍSICO Y A LA INTERACCIÓN RESPONSIBLE CON ÉL DESDE LAS ACCIONES, TANTO INDIVIDUALES COMO COLECTIVAS ORIENTADAS A LA CONSERVACIÓN Y MEJORA DEL MEDIO NATURAL, DECISIVAS PARA LA PROTECCIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA Y EL PROGRESO DE LOS PUEBLOS.

-CUANTO MÁS SE LEE, MÁS SE APRENDE ACERCA DEL MUNDO EN QUE VIVIMOS, LECTURAS DE OTRAS FORMAS DE VIDA, RELACIONADAS CON LA NATURALEZA, CON LA GLOBALIZACIÓN, LA POBREZA, EL CONSUMO, EL CAMBIO CLIMÁTICO U OTROS FACTORES DIVERSOS ACERCAN A LOS ALUMNOS A LA REALIDAD DEL MUNDO EN QUE VIVEN.

TRABAJAMOS LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

-TENEMOS LIBROS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA TANTO EN CASTELLANO COMO EN INGLÉS Y, AL TRABAJAR EN EL CENTRO EL MÉTODO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE LOS EXPERIMENTOS, EL ALUMNADO ESTÁ ACOSTUMBRADO A FORMULAR SUS PROPIAS HIPÓTESIS.

COMPETENCIA DIGITAL

-LA COMPETENCIA DIGITAL ES AQUELLA QUE IMPLICA EL USO CREATIVO, CRÍTICO Y SEGURO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

-SUPONE DISPONER DE HABILIDADES PARA BUSCAR, OBTENER, PROCESAR Y COMUNICAR INFORMACIÓN, Y PARA TRANSFORMARLA EN CONOCIMIENTO.

-COMPORTA HACER USO HABITUAL DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONIBLES PARA RESOLVER PROBLEMAS REALES DE MODO EFICIENTE E IMPLICA SER UNA PERSONA AUTÓNOMA, EFICAZ, RESPONSABLE, CRÍTICA Y REFLEXIVA AL SELECCIONAR, TRATAR Y UTILIZAR LA INFORMACIÓN Y SUS FUENTES, ASI COMO LAS DISTITNAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y TENER UNA ACTITUD CRÍTICA Y REFLEXIVA EN LA VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN DISPONIBLE.

TRABAJAMOS LA COMPETENCIA DIGITAL

-COLABORAMOS CON LA COMISIÓN TIC.
-EL ALUMNADO ELABORA VÍDEOS TIPO ‘BOOKTUBER’.
-EN INFANTIL, EN INGLÉS, SE COMPARTEN CON LAS FAMILIAS LISTAS DE REPRODUCCIÓN PARA REPASASAR LAS ACTIVIDADES DE CLASE.
-EN TERCER CICLO, EN INGLÉS, SE USA FICTION EXPRESS.
-TENEMOS UNA REVISTA ESCOLAR DIGITAL.

APRENDER A APRENDER

-SUPONE LA CAPACIDAD DE ELEGIR CON CRITERIO PROPIO LAS MEJORES DECISIONES EN LA ELABORACIÓN DE SUS PROPIOS PROYECTOS E IDEAS, PROPONIÉNDOSE OBJETIVOS, PLANIFICÁNDOLOS Y LLEVÁNDOLOS A CABO DE LA MEJOR MANERA POSIBLE.

-LA LECTURA PERMITE FIJAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN, LLEVA A LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS, PERMITE CONSTRUIR EL PROPIO PENSAMIENTO SOBRE AQUELLAS REALIDADES Y CONTENIDOS A LOS QUE NOS ACERCA, PERMITE CONSTRUIR APRENDIZAJES, CRECER, DESCUBRIR CAMPOS NUEVOS DEL SABER Y DEL CONOCIMIENTO.

-NOS PERMITE TRANSFORMAR LA INFORMACIÓN QUE NOS LLEGA EN CONOCIMIENTO PROPIO Y NOS DA LAS HERRAMIENTAS PARA PODER CREAR.

TRABAJAMOS LA COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER

-FOMENTAMOS EL USO DE LIBROS DE CONSULTA Y DE LOS MEDIOS DIGITALES PARA INVESTIGAR Y ELABORAR PROYECTOS.

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

-IMPLICAN LA HABILIDAD Y CAPACIDAD PARA UTILIZAR LOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA SOCIEDAD, PARA INTERPRETAR FENÓMENOS Y PROBLEMAS SOCIALES EN CONTEXTOS CADA VEZ MÁS DIVERSIFICADOS.

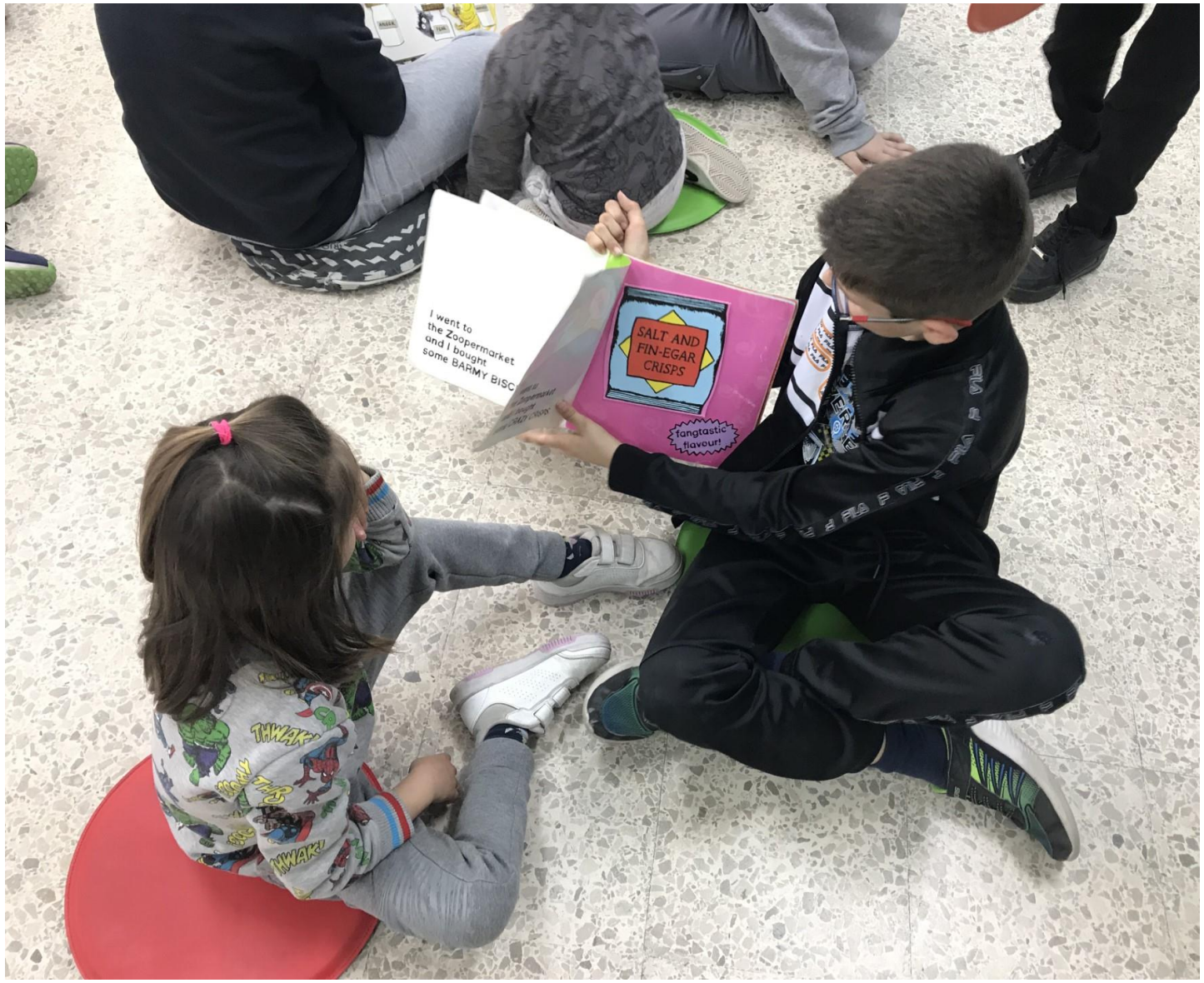
-EL LENGUAJE ES EL INSTRUMENTO PARA ESTABLECER INTERACCIONES SOCIALES, NOS PERMITE CONOCERNOS Y CONOCER AL OTRO, ESTABLECE CANALES DE COMUNICACIÓN, INTERCAMBIO Y EXPERIENCIAS SOCIALES.

-LA LECTURA DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS O LIBROS DE DIVERSAS MATERIAS FORMARÁ EN EL ALUMNADO UNA MENTE ABIERTA A PROCESAR DISTINTAS OPINIONES O CIRCUNSTANCIAS.

-SE RELACIONAN CON EL BIENESTAR PERSONAL Y COLECTIVO.

TRABAJAMOS LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

-CON NUESTROS ‘READING BUDDIES’. EL ALUMNADO MAYOR, TANTO DE LOS CURSOS SUPERIORES COMO DEL INSTITUTO, ‘APADRINAN’ AL ALUMNADO DE INFANTIL, LEYÉNDOLES CUENTOS Y HACIENDO TEATRO PARA ELLOS.



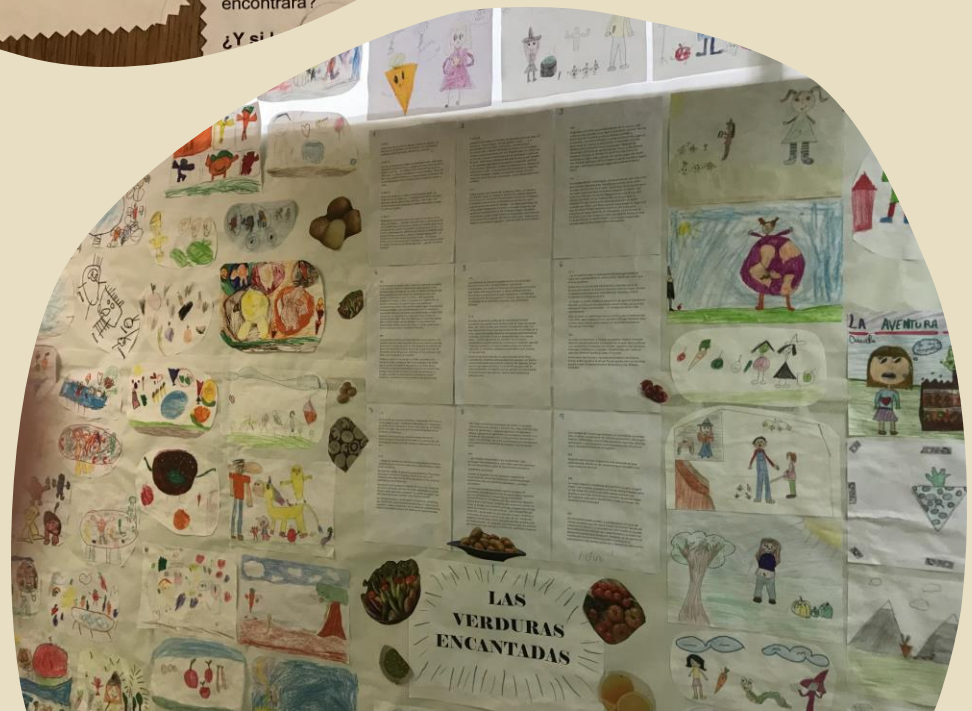
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

-IMPLICA LA CAPACIDAD DE TRANSFORMAR LAS IDEAS EN ACTOS.

-SUPONE LA ADQUISICIÓN DE LA CONCIENCIA DE LAS PROPIAS CAPACIDADES, DEL PROCESO Y LAS ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA DESARROLLARLAS, ASÍ COMO DE LO QUE SE PUEDE HACER POR UNO MISMO Y DE LO QUE SE PUEDE HACER CON AYUDA DE OTRAS PERSONAS O RECURSOS.

-REQUIERE CONOCER LAS PROPIAS POTENCIALIDADES Y CARENCIAS, SACANDO PROVECHO DE LAS PRIMERAS Y TENIENDO MOTIVACIÓN Y VOLUNTAD PARA SUPERAR LAS SEGUNDAS.

-REQUIERE LA CAPACIDAD DE PLANIFICAR Y TOMAR DECISIONES; SABER TRABAJAR, TANTO INDIVIDUALMENTE COMO DENTRO DE UN EQUIPO.



TRABAJAMOS EL SENTIDO DE INICIATIVA

-PUBLICAMOS LAS RECOMENDACIONES DE LECTURA QUE NOS LLEGAN DEL ALUMNADO.

-LES DAMOS OPCIONES DE CREAR SUS PROPIOS CUENTOS QUE, POSTERIORMENTE, CONVERTIMOS EN FOTOLIBROS Y/O MURALES.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

-SUPONE CONOCER, COMPRENDER, APRECIAR Y VALORAR CRÍTICAMENTE DIFERENTES MANIFESTACIONES CULTURALES Y ARTÍSTICAS, UTILIZARLAS COMO FUENTE DE ENRIQUECIMIENTO Y DISFUTE Y CONSIDERARLAS COMO PARTE DEL PATRIMONIO DE LOS PUEBLOS.

-LEER NOS PERMITE CONOCER OTRAS COSTUMBRES Y CULTURAS, ABRE NUESTRAS FRONTERAS HACIA CUALQUIER LUGAR DEL MUNDO, PERMITIENDO CONOCER UNA DIVERSIDAD DE IDEAS Y EXPERIENCIAS ENRIQUECEDORAS PARA EL PROPIO CONSTRUCTO.

TRABAJAMOS LA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

-CONTAMOS CON UN FONDO DE CUENTOS EN INGLÉS Y EN CASTELLANO.
-HACEMOS ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA EN AMBOS IDIOMAS.
-TRABAJAMOS FESTIVALES DE DISTINTOS PAÍSES (ESPAÑA, LA INDIA, CHINA, REINO UNIDO, ESTADOS UNIDOS…).

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

6.1

-EQUIPO DIRECTIVO

-COMISIÓN DEL PLAN DE LECTURA

-COORDINADORA DEL PLAN DE LECTURA

6.2

-LA COMISIÓN DEL PLAN DE LECTURA DISEÑA EL ESQUEMA GENERAL DE LAS ACCIONES A LLEVAR A CABO Y CREA UN NEXO DE UNIÓN CON LOS CICLOS Y EL EQUIPO DIRECTIVO

6.3

-LA PREPARACIÓN DE MATERIALES SE CONSENSUARÁ ENTRE LA COMISIÓN Y EL CLAUSTRO Y CONTARÁ CON LA COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS

6.4

-LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES SERÁ LLLEVADO A CABO POR EL PROFESORADO Y, EN SU CASO, CON LA AYUDA DE LAS FAMILIAS

7. ACTIVIDADES

DIRIGIDAS:

-AL PROFESORADO (FORMACIÓN, CALENDARIO DE ACTUACIONES, MATERIAL PARA EL DESARROLLO DEL PLAN)

-AL ALUMNADO (PRÉSTAMO DE LIBROS, APERTURA DE LA BIBLIOTECA EN HORARIO DE TARDE, LIBROS VIAJEROS, ENLACES, VISITA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL, CUENTACUENTOS, ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA, PUNTOS DE LECTURA, BIBLIOTECA DE PATIO, PROYECTO BANDERINES, BOOKTUBERS, PARTICIPACIÓN EN CONCURSOS, USO DE LEOCYL Y FICTION EXPRESS)

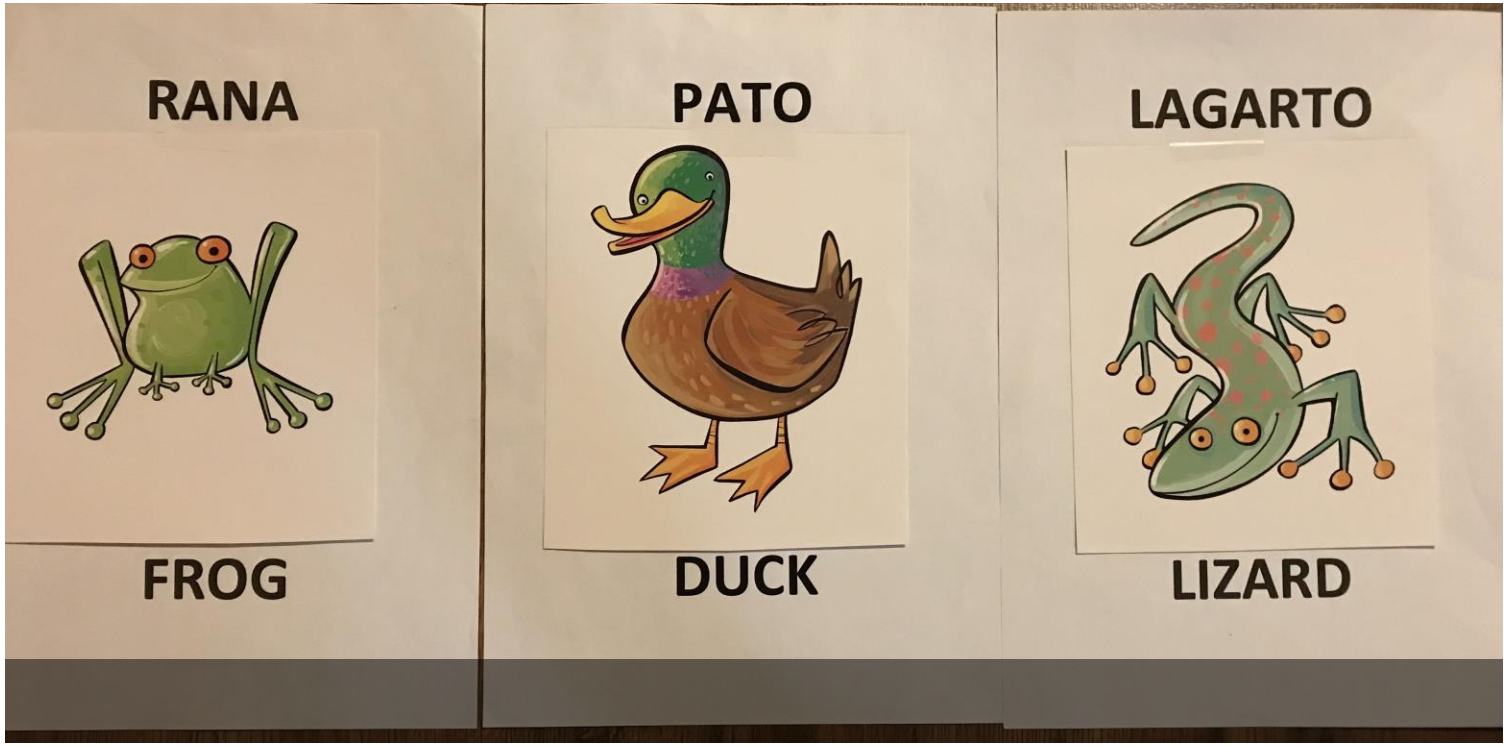
-A LAS FAMILIAS (COLABORACIÓN CON EL PRÉSTAMO DE LIBROS, CON EL PROYECTO BANDERINES, LOS LIBROS VIAJEROS, APERTURA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN HORARIO DE TARDE, RECOMENDACIONES DE LECTURA, BOOKFAIR, SECCIÓN EN LA PÁGINA WEB)

CADA CICLO ELABORA UNA LISTA DE ACTIVIDADES Y DE RECURSOS Y LA EVALÚA TRIMESTRALMENTE.

EJEMPLO DE ACTIVIDADES:

NUESTROS MUROS DE LECTURA SEMANALES

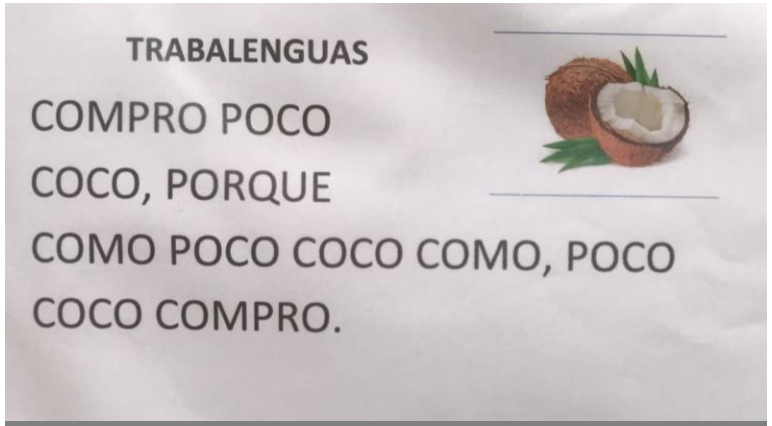
INFANTIL



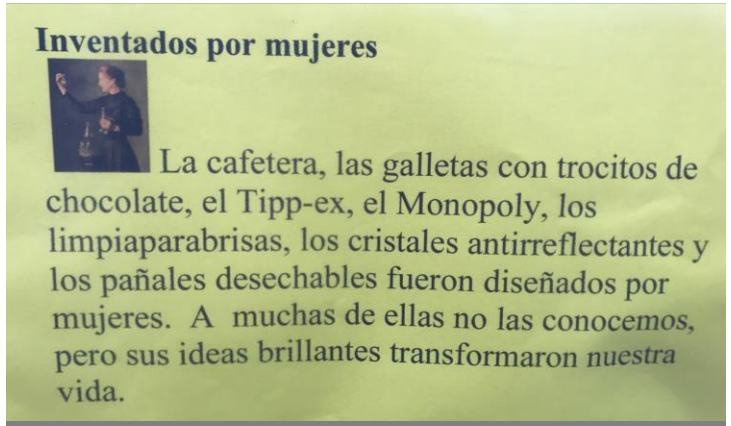
INFANTIL

1º A 3º P

4º A 6º P



1º A 3º PRIMARIA



4º A 6º PRIMARIA

8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

-ES LA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA PUESTA EN MARCHA DEL PLAN DE LECTURA DEL CENTRO.

-APOYA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN TODAS LAS ÁREAS.

-CONTRIBUYE A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS.

-FAVORECE LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL.

-DESARROLLA INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA.

-ES UN AGENTE DE DINAMIZACIÓN CULTURAL, COMPENSACIÓN SOCIAL Y CONCILIACIÓN FAMILIAR.

-LA RENOVACIÓN DE LA BIBLIOTECA ES EL ASPECTO MÁS LLAMATIVO DEL PLAN DE LECTURA. A LO LARGO DEL CURSO 2022-2023, CONTANDO CON EL APOYO DE LA AMPA, SE CREÓ UN ESPACIO MÁS ATRACTIVO.

-SE REVISARON TODOS LOS LIBROS, QUITANDO LOS MÁS DETERIORADOS Y DESFASADOS. SE ORGANIZÓ UN MERCADILLO Y, CON EL DINERO RECAUDADO, SE ADQUIRIÓ UN GRAN NÚMERO DE LIBROS NUEVOS. GRACIAS A LA COMPRA DE SEGUNDA MANO, SE PUDIERON COMPRAR DOS O TRES VECES MÁS LIBROS QUE COMPRANDO NUEVOS.

-SE DONARON LOS LIBROS RESTANTES A UNA ONG.

-LAS MADRES DE LA AMPA CATALOGARON GRAN PARTE DE LOS LIBROS.

-SE RENOVÓ EL MOBILIARIO Y SE DECORÓ EL AULA.

-ESTE CURSO, LA BIBLIOTECA SE INAUGURARÁ EL DÍA 24 DE OCTUBRE, COINCIDIENDO CON EL DÍA DE LAS BIBLIOTECAS, CON UN HORARIO DE VISITAS Y ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.

-SE ESTABLECERÁ UN HORARIO DE VISITAS SEMANALES.

-SE ABRE LA BIBLIOTECA A LAS FAMILIAS POR LAS TARDES.

-SE INTENTARÁ CONTAR CON MÁS FONDOS PARA SEGUIR AMPLIANDO LA BIBLIOTECA.

-SE COLABORA CON EL PROFESORADO DE TODO EL CENTRO, HABIENDO UN RINCÓN DE MATEMÁTICAS, UNA BIBLIOTECA ESPECÍFICA DE INGLÉS Y SE CREAN COLABORACIONES CON LOS PLANES DE CONVIVENCIA Y DE TIC.

LA TRANSFORMACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

• 9. RECURSOS NECESARIOS

HUMANOS

-EL CLAUSTRO COMPLETO
-LAS FAMILIAS
-EL ALUMNADO

DIGITALES

-INTERNET
-ORDENADOR

MATERIALES

FONDOS PARA SEGUIR ADQUIRIENDO:

-LIBROS Y REVISTAS
-JUEGOS EDUCATIVOS
-IMPRESORA
-MOBILIARIO
-MATERIAL FUNGIBLE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS DISTINTOS PROYECTOS Y MANTENIMIENTO DE LA APLICACIÓN ABIES

10. SEGUIMIENTOS Y EVALUACIÓN DEL PLAN

-SE REALIZARÁ UNA EVAUACIÓN CONTINUA, APOYADA EN SESIONES DE SEGUIMIENTO, PARA CONSEGUIR UNA GESTIÓN PERMANENTE Y EFICAZ DEL PLAN.

-SE PROPONE ABORDAR Y CONCRETAR EL PLAN EN LAS REUNIONES PERIÓDICAS DE LA COMISIÓN DEL PLAN DE LECTURA, PREVISTAS EN CALENDARIO, A LO LARGO DEL CURSO Y DESPUÉS LLEVARLOS A LOS CICLOS.

-EL SEGUIMIENTO SE LLEVARÁ A CABO POR EL PROFESORADO, HACIENDO UNA VALORACIÓN TRIMESTRAL DEL GRADO DE CONSECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

-SE VALORARÁ EL GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO.

-SE REPETIRÁ LA ENCUESTA EN JUNIO Y SE COMPARARÁN LOS RESULTADOS.

-LA EVALUACIÓN FINAL NOS FACILITARÁ INFORMACIÓN SOBRE LO DESARROLLADO A LO LARGO DEL CURSO, PARA VALORAR ASPECTOS POSITIVOS QUE SE DEBERÁN SEGUIR TRABAJANDO Y/O CAMBIOS QUE PUEDAN MEJORAR EL PLAN.

READING IS ...

Leer es Vivir !!!

A reader lives a thousand LIVES

Mientras más leas, más cosas sabrás. Mientras más sepas, Más lejos llegarás.

A P

La lectura es LA FÁBRICA DE la imaginación

READ, THINK . . . GROW

BOOKS aren't just made of words... ...they're also filled with places to visit and people to meet.

Leer es SOÑAR con los ojos abiertos.

Á N R

"El que Lee Mucho y anda Mucho, ve mucho y sabe mucho." (M. CERVANTES)

READING gives us some place to go when we have to stay where we are. (Mason Cooley)